

Paragraf — Deneme

KPSS AI Coach · 03.08.2026 · 7 soru

1. Bir düşünceyi kalıcı hâle getirmenin yolu, onu yalnızca okumaktan değil, farklı zamanlarda yeniden hatırlamaya çalışmaktan geçer. Bu yöntem, öğrenilen bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılmasını kolaylaştırır.

- A)** Okuma hızının öğrenme üzerindeki etkisi
B) Bilgiyi kalıcılaştırmada yeniden hatırlamanın rolü
C) Kısa süreli belleğin bütün özellikleri
D) Farklı dersleri aynı anda çalışmanın yararı
E) Not tutmanın öğrenmedeki tek yöntem olması

2. Kentlerdeki yeşil alanlar yalnızca dinlenme olanağı sunmaz; hava kalitesini iyileştirir, sıcaklık artışını azaltır ve insanların bir araya gelmesini sağlar. Bu nedenle şehir planlamasında parklar, yol ve binalar kadar önemli bir yer tutmalıdır.

- A)** Şehirlerde yalnızca parklar bulunmalıdır.
B) Yeşil alanlar ulaşım sorununu tamamen çözer.
C) Binalar park alanlarından daha önemsizdir.
D) Yeşil alanlar şehir yaşamına birden çok katkı sağlar.
E) Şehir planlamasında sosyal ihtiyaçlar dikkate alınmamalıdır.

3. Bir yazarın dili, seçtiği sözcüklerden çok bu sözcükleri hangi bağlamda ve hangi amaçla kullandığında belirginleşir. Aynı kelime, farklı bir cümlede bambaşka bir çağrışım oluşturabilir.

- A)** Sözcüklerin anlam değeri kullanıldıkları bağlama göre değişebilir.
B) Bir yazarın üslubu yalnızca kullandığı kelimelerin sayısıyla ölçülür.
C) Aynı sözcük her cümlede aynı çağrışımı taşır.
D) Yazarlar sözcükleri amaçlarından bağımsız seçer.
E) Bağlam, dilin anlaşılmasını zorlaştıran gereksiz bir ayrıntıdır.

4. Bir işi hemen bitirmek her zaman hızlı çalışmak anlamına gelmez. Plansız atılan adımlar, daha sonra aynı işin yeniden yapılmasına yol açabilir. Kısa bir hazırlık süresi ise toplam zamanı azaltabilir.

- A)** Tanımlama
B) Benzetme
C) Karşılaştırma
D) Öyküleme
E) Tanık gösterme

5. Bir araştırmanın sonucu, yalnızca ulaştığı bulgularla değil, bu bulgulara hangi yöntemle ulaşıldığıyla da değerlendirilir. Yöntem açık değilse doğru görünen bir sonuç bile yeniden sınanamaz.\n\nBu parçadan aşağıdakilerin hangisine ulaşılabilir?

- A)** Her araştırma aynı sonucu vermelidir.
- B)** Bulgular yönteme göre daha önemsizdir.
- C)** Araştırmalarda yöntem açıklanmamalıdır.
- D)** Sonuçlar yeniden sınanmaya ihtiyaç duymaz.
- E)** Bir bulgunun güvenilirliği, izlenen yöntemin açıklığıyla ilişkilidir.

6. "Bir metnin paragraf olarak kabul edilebilmesi için yalnızca konuya değil, o konunun nasıl ele alındığına da bakılmalıdır." cümlesinden aşağıdakilerin hangisine kesin olarak ulaşılabilir?

- A)** Paragraf değerlendirmesinde hem içeriğin hem de düzenlenme biçiminin gözetilmesi gerektiğine
- B)** Konu bütünlüğü sağlanan her metnin paragraf sayılabileceğine
- C)** Düzenlenme biçiminin konudan her zaman daha belirleyici olduğuna
- D)** Paragraf kavramı üzerine araştırmacılar arasında görüş ayrılıkları bulunduğuna
- E)** Yalnızca yazılı metinlerin paragraf ölçütleriyle değerlendirilebileceğine

7. "Sağlam bir yapıya oturtulamayan düşünce, ne kadar parlak olursa olsun okuyucuya tam anlamıyla ulaşamaz." Bu cümlede anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?

- A)** Düşüncenin değerli olabilmesi için mutlaka özgün bir içerik taşıması gerekir.
- B)** Okuyucuya ulaşmayan bir düşünce, ne denli güçlü olsa da etkisini yitirir.
- C)** Parlak düşünceler her zaman güçlü bir anlatım yapısına sahiptir.
- D)** Yapı kaygısı, yazarın özgün düşünce üretmesinin önünde engel oluşturur.
- E)** Okuyucuya ulaşmanın en etkili yolu, kısa ve yalın cümleler kurmaktır.

Cevap Anahtarı

1. B

2. D

3. A

4. C

5. E

6. A

7. B

Çözümler

1. Parça, öğrenmede aralıklı hatırlamanın ve bilginin yeniden çağrılmasının önemini vurgulamaktadır.
2. Parça, yeşil alanların çevresel ve sosyal işlevleri nedeniyle şehir planlamasında önemli olduğunu savunmaktadır.
3. Parça, sözcüklerin anlam ve çağrışımının bağlama ve kullanım amacına göre değişebileceğini belirtmektedir.
4. Parça, plansız çalışma ile hazırlıklı çalışma arasındaki farkı karşılaştırarak anlatmaktadır.
5. Parça, bilimsel bir sonucun değerlendirilebilir olması için kullanılan yöntemin açık ve denetlenebilir olması gerektiğini vurgulamaktadır.
6. Cümle, paragraf sayılabilmek için konuya bakmanın yanı sıra konunun ele alınış biçimine de bakılması gerektiğini açıkça bildirmektedir. Bu bilgiden kesin olarak ulaşılabilecek yargı, hem içerik hem de düzenlenme biçiminin birlikte değerlendirilmesi gerektiğidir (A şıkkı). B şıkkı, cümlelerin aksine konu bütünlüğünü tek ölçüt olarak sunar; oysa cümle bunun yeterli olmadığını söylemektedir. C şıkkı, biçimin konudan 'her zaman daha belirleyici' olduğunu öne sürer; cümle böyle bir karşılaştırma yapmaz. D şıkkı, araştırmacılar arasındaki görüş ayrılığına işaret eder; cümlede böyle bir unsur yoktur. E şıkkı, 'yalnızca yazılı metinler' gibi bir kısıtlama ekler; cümlede bu kısıtlama yer almaz.
7. Cümle, koşullu bir yapıyla kurulmuştur: 'ne kadar parlak olursa olsun' ifadesi düşüncenin değerini olumlarken 'sağlam yapıya oturtulamayan' koşulunun varlığında bu değer okuyucuya tam iletilmediğini vurgular. B şıkkı bu yargıyı doğru biçimde düz anlama aktarır. A şıkkı 'özgün içerik' kavramını öne sürer; oysa cümlede özgünlükten değil, yapıdan söz edilmektedir. C şıkkı cümledeki yargıyı tersine çevirir; cümle parlak düşüncelerin yapıya sahip olduğunu değil, yapısız parlak düşüncenin yetersiz kaldığını söyler. D şıkkı 'yapı kaygısının özgünlüğü engellediği' yargısını taşır; cümlede böyle bir nedensellik ilişkisi kurulmamıştır. E şıkkında 'kısa ve yalın cümleler' ifadesi cümlede hiç geçmemektedir.